



CAPACITACIÓN EN SERVICIO:

“Hacia una gestión situada...Una mirada crítica al Currículo de Educación Secundaria desde el Ciclo Básico”

REPLICA 2011 – SEGUNDA COHORTE

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Trabajo, empleo y ciudadanía

Presentación

En el Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria 2011-2015¹, en la *Presentación* del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo, se expresa:

“...Formación para la vida y el trabajo procurará generar un espacio donde estén presentes las distintas realidades y concepciones de la adolescencia y juventud, como construcción social en los tiempos actuales. Este proceso representa, para los docentes, un desafío significativo que supone partir de la comprensión del “ser adolescente y joven” en la actualidad y revisar las propias representaciones, como así también desarrollar la capacidad de escucha y la aceptación de lo diverso, con el objeto de facilitar los vínculos necesarios para poder enseñar y aprender” (p.171).

También en este ámbito, y para nuestros jóvenes, se hacen presentes las notas características de los tiempos y las sociedades actuales: la diversidad, la diferencia. Como dice la especialista Dina Krauskopf: *“Los jóvenes están asentándose en el presente, presienten el futuro y encarnan los cambios más fuertes de la modernidad. La estabilidad ha dejado de fundarse en secuencias predeterminadas, espacios geográficos delimitados y proyectos unívocos. Ya no se trata de una continuidad lineal en las trayectorias, sino de sentidos que se expresan en estrategias de vida y uso*

¹ Tomo 2. Disponible en
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>

*de recursos que se abren en un abanico profuso de alternativas..."*². La formación para la vida y el trabajo desde esta perspectiva interpela a los jóvenes en su hacer cotidiano, su percepción del mundo social, sus espacios de participación y las expectativas.

Desde este punto de partida, esta instancia de reflexión y producción que le proponemos pretende ofrecer la posibilidad de pensar sobre un campo de temas cuyas resonancias están vibrando entre quienes trabajamos con jóvenes: las trayectorias juveniles, la ciudadanía, la participación, la educación, y el trabajo. Se trata, en síntesis, de contribuir a que nuestros estudiantes puedan pensar sus procesos de participación social y económica en el marco de una perspectiva de autonomía individual y colectiva. Por ello, es nuestro propósito que esta clase constituya un aporte efectivo para emprender el diseño de un proyecto de formación de los jóvenes que supere la dimensión áulica, para intervenir también en las dimensiones institucionales y comunitarias.

Introducción

Los aprendizajes y contenidos específicos del espacio curricular "contemplan, como núcleos estructurantes, los conceptos *Sujetos*, *Contextos* e *Inclusión*. Dadas las estrechas relaciones de complementariedad y articulación entre ellos, es conveniente entenderlos como organizadores que atraviesan el trabajo en el espacio curricular y funcionan como dimensiones para el abordaje de diferentes experiencias y prácticas educativas en contexto" (Diseño Curricular, p.171).

Es nuestro propósito en esta clase, y en relación con esos núcleos estructurantes, abordar algunos conceptos integradores y con relevancia actual y futura en tanto los jóvenes empiezan a pensar su proyecto de vida a partir de las condiciones presentes.

- La primera actividad de la clase propone tomar como punto de partida la reflexión acerca de cómo se conjugan en la etapa de vida por la que están atravesando los jóvenes, nuestros estudiantes, la incertidumbre que atraviesa los escenarios actuales, los proyectos y la visión de futuro, como así también la reflexión sobre los modos en que la educación puede generar intervenciones, desde las propuestas que ofrece y las oportunidades que habilita /no habilita.

- En la segunda actividad, el concepto que abordamos es el de las relaciones entre *jóvenes*, *trabajo* y *escuela*; proponemos su análisis y el posterior diseño de una propuesta para los estudiantes.

- En la tercera instancia de trabajo, vamos a avanzar sobre la articulación educación, trabajo y políticas sociales y económicas.

² Krauskopf, D. (2008). *Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas*. Santiago: FLACSO Chile. p.4

- El eje de la cuarta actividad es la caracterización de algunos elementos de la *Economía del trabajo* y la elaboración de una instancia que permita confrontarlo con la realidad local.

Finalmente, la actividad de cierre consiste en la producción de una síntesis integradora de las consideraciones abordadas.

Las producciones resultantes de las diferentes actividades deberán ser presentadas –debidamente organizadas- a modo de Trabajo Práctico Individual

En la presentación deberán constar los siguientes datos:

Institución:

- Nombre:
- Dirección de Nivel de la cual depende:
- Ubicación:

Directivo/ docente INSCRIPTO EN LA CAPACITACIÓN, que elaboró el Trabajo Práctico:

- Apellido y nombre:
- D.N.I:
- Cargo:
- Espacio curricular:

LA PRODUCCIÓN DEBE SER REMITIDA VÍA CORREO ELECTRÓNICO A LA SIGUIENTE DIRECCIÓN SEGÚN CORRESPONDA:

TUTOR	DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	ESPACIO CURRICULAR
Carlos Alberto Ponsella	cponsella@gmail.com	Formación para la vida y el trabajo

Actividades

Actividad 1

Le proponemos en primer término y para iniciar el recorrido del camino que juntos emprendemos, el abordaje del siguiente texto:

Krauskopf, D. (2001, setiembre). *Proyectos, incertidumbre y futuro en el período juvenil*. Conferencia dictada en el 4o Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente. Rosario, Santa Fe, Argentina.

Se accede a través del siguiente link:

http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=44128&id_seccion=2785&id_ejemplar=4477&id_revista=165



a.- Recupere y registre los aportes de la autora, para lo que les sugerimos trabajar con el siguiente cuadro a modo de organizador:

<p>Aportes que se rescatan como significativos jerarquizados en función del potencial que ofrecen para explicar la condición juvenil (hasta 5, jerarquizando 1° el de mayor significatividad)</p>	<p>1°.- 2°.- 3°.- 4°.- 5°.-</p>
<p>Aportes con los que no acuerda con breve fundamentación del motivo por el que no coincide (hasta 5, jerarquizando 1° el de mayor significatividad)</p>	<p>1°.- 2°.- 3°.- 4°.- 5°.-</p>



b.- En una síntesis (de no más de 300 palabras) que contenga las conclusiones a las que haya podido arribar, ponga en relación los aportes del texto de Krauskopf que ha relevado con los fundamentos que se expresan en la *Presentación y Objetivos* del espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo* (Diseño Curricular del Ciclo Básico de La Educación Secundaria 2011-2015, Tomo 2 (p.170) ,Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Disponible en

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria.pdf>.)

Actividad 2

El N° 15 (nov/dic.2007) de la revista 'El Monitor' del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (<http://www.me.gov.ar/monitor/nro15/jovenes.htm>), en su artículo *Jóvenes, trabajo y escuela* (pp. 9 -13), analiza el papel que cumple el sistema educativo en relación con la inclusión de los estudiantes al mundo del trabajo.

★ Le solicitamos que ingrese al link indicado y realice una lectura reflexiva del artículo y, luego, responda a las siguientes propuestas de trabajo.

a.- Determine qué relaciones establece usted entre el contenido del artículo y alguno/s de los **Aprendizajes y Contenidos** del Diseño Curricular de *Formación para al Vida y el Trabajo* del 3° año del Ciclo Básico. **Fundamente esas relaciones.**

b.- Considere especialmente los casos correspondientes a la Escuela Comercial *Julia J. López de Pérez* (Pcia. de Corrientes) y los de la investigación de Pablo Molina Derteano (UBA). ¿Qué similitud o diferencia encuentra Ud. con los estudiantes de su Escuela? **Fundamente su respuesta en no más de media página.**

c.- Considerando el/los Aprendizaje/s y contenido/s identificados en el ítem a. de esta actividad, elabore (para ser presentada a su tutor), la planificación breve de una clase referida al tema en cuestión, bajo el formato de un 'Taller'.

Para conocer conceptualizaciones básicas sobre el formato *Taller* y algunas orientaciones para su implementación, recomendamos la consulta de **ANEXO I: OPCIONES DE FORMATOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS** en el *Encuadre General de la Educación Secundaria 2011-2015* - página 28- . Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%201%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>

d.- Delinee **algunos criterios que usted tendría en cuenta para evaluar los aprendizajes** construidos por los estudiantes en el desarrollo del Taller (Para hacerlo, considere los aprendizajes que se han seleccionado en el Diseño y los objetivos específicos del espacio curricular que usted haya decidido priorizar).

Actividad 3

En esta actividad vamos a avanzar sobre la articulación educación, trabajo y políticas sociales y económicas. Este triángulo temático resulta relevante porque permite analizar la relación entre la educación, otras formas de acción del Estado y nuevas formas de organización del trabajo y la vida. Para ello, le proponemos la lectura del siguiente material:

Vera, A. (2009). **Educación y trabajo en América Latina (pp. 6-12)**. En *Los jóvenes y la formación para el trabajo en América Latina*. Documento de trabajo N° 25. Buenos Aires: CIPPEC. Se accede al texto a través del siguiente link: http://cippec.org/nexos/documentos/los_jovenes_y_la_for.pdf

★ a.- Para dar cuenta de su proceso de apropiación de los aportes del texto, les sugerimos trabajar con el siguiente organizador:

	APORTES	¿POR QUÉ?
Que se rescatan como significativos (hasta 5)		
Que generan dudas o interrogantes (hasta 5)		
Con los que no acuerda (hasta 5)		
Otros... (hasta 5)		

b.- En un texto breve (media página, aproximadamente), exprese cuál/es considera Ud. que debiera/n ser la/s relación/es entre educación y trabajo.

c.- Teniendo como referencia el contexto de su Escuela y su comunidad estudiantil, ¿qué acciones cree Ud. que es necesario abordar en la escuela secundaria para relacionar la educación y el trabajo?

Enuncie las 5 (cinco) acciones que considere más importantes.

Actividad 4

Es ahora el momento de centrar la atención en esta perspectiva que se denomina *Economía Social o del Trabajo*, para profundizar sobre la temática que venimos tratando. A tal efecto, se indica la lectura del texto de José Luis Coraggio **Economía del Trabajo** (en Cattani, A. D. (Comp.) 2004. *La otra Economía*. Buenos Aires: UNGS/Editorial Altamira/Fundación OSDE. Disponible en http://www.tau.org.ar/upload/89f0c2b656ca02ff45ef61a4f2e5bf24/80_80_ecodeltrabajo.pdf y también en <http://www.urbared.ungs.edu.ar/textos/econom%EDa%20del%20trabajo.pdf>

★ Le solicitamos que, a partir de lo leído:

a.- Identifique los “componentes” o elementos que caracterizan a la economía del trabajo y **desarrolle 3 (tres) que a su criterio resulten más relevantes en la comunidad.**

b.- **Diseñe un instrumento** que permita a los estudiantes identificar estos elementos conceptuales en los espacios sociales próximos. Considere la posibilidad de que los jóvenes realicen indagaciones sencillas en la comunidad.

Actividad 5... Y llegamos al final de la clase

Finalmente, les proponemos la lectura de los artículos “Crecimiento lento, pero sostenido” (<http://www.lavoz.com.ar/cordoba/crecimiento-lento-pero-sostenido>) y ‘El mercado de las dos Argentinas’ (<http://www.lavoz.com.ar/al-margen/el-mercado-de-las-dos-argentinas>), ambos del diario ‘La Voz del Interior’ del domingo 09.01.2011, que versan sobre la evolución del mercado de empleo en relación con el crecimiento económico del país.

★ A partir de esta lectura, le solicitamos:

a.- Enuncie, en no más de media página, la relación que usted encuentra entre estos dos artículos.

b.- Presente la planificación de al menos 2 (dos) actividades para sus estudiantes, relacionadas con la temática que estamos abordando en el cierre de la clase y que se relacionen con datos numéricos (porcentajes, escalas, cuadros, etc.), tal como lo referencian ambas notas.

c.- En relación con la/s posible/s vinculación/es ‘interárea o interdisciplina’ que arroje el ítem anterior: ¿cuál/es es/son la/las área/s o disciplina/s que se vincularía/n con la actividad seleccionada? Fundamente su respuesta.

Le recordamos que usted puede enriquecer el abordaje y resolución de las distintas actividades de esta clase a través de la exploración y consulta de algunos de los materiales recomendados en la **WEBGRAFÍA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA** (sugerencia de materiales y recursos para docentes y estudiantes, elaborada por los equipos técnicos del Área de Gestión Curricular de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa).

USTED PODRÁ ACCEDER A LA WEBGRAFÍA DE FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO A TRAVÉS DEL SIGUIENTE LINK:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Webgrafia%20Secundario/09-%20Formacion%20para%20la%20vida%20y%20el%20trabajo.pdf>

Recuerde que los materiales sugeridos se encuentran disponibles en diferentes sitios de la Web y se incluyen sus respectivos links. Para poder acceder, es necesario estar conectado a Internet y realizar una de las tres operaciones siguientes:

- Sólo hacer *clic* sobre el link
- Presionar la tecla CRL más clic con el botón izquierdo del *Mouse*.
- Copiar y pegar el link en el buscador

A modo de despedida, queremos compartir esta reflexión cuyo alcance y sentido nos compromete a todos:

“Queremos principios y no uno solo: igualdad y diferencia. El derecho a ser iguales cuando la diferencia nos inferioriza, el derecho a ser diferentes cuando la igualdad nos descaracteriza”.

Boaventura de Souza Santos

Para seguir leyendo. Algunas sugerencias de lecturas complementarias:

- ✓ **Fernández, P. (2005). *Educación de Adultos, Políticas Sociales y Economía Social*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.** Disponible en [http://www.riless.org/biblioteca_desarrollo.shtml?cmdf\[223\]=x-223-20caac185a5fe3360b61969a6758dff1](http://www.riless.org/biblioteca_desarrollo.shtml?cmdf[223]=x-223-20caac185a5fe3360b61969a6758dff1) El texto aporta elementos conceptuales que abren una mirada que pretende articular de manera nueva estos campos.
- ✓ **Krauskopf, D. *Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas*. Santiago: FLACSO Chile.** Disponible en: http://www.redligare.org/IMG/pdf/dimensiones_participacion_juventudes_contemporaneas_latinoamericanas.pdf En este trabajo, la autora se refiere a la participación social de las juventudes contemporáneas. En el contexto de la aceleración de los cambios sociales, se analizan prácticas sociales y formas de asociatividad juvenil emergentes que demandan espacios abiertos,

equitativos y plurales, y que requieren el reconocimiento de las dimensiones culturales y subjetivas en la vida de los jóvenes, de su capital cognitivo y de sus pautas de asociatividad.

- ✓ **CEPAL / OIJ. (2008)._Juventud y cohesión social en Iberoamérica: Un modelo para armar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) / Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ).** Disponible en http://www.redligare.org/IMG/pdf/Juventud_Cohesion_Social_CEPAL_OIJ.pdf El estudio analiza los vínculos entre los jóvenes y la cohesión social, entendida tanto como las estructuras e instituciones que facilitan la inclusión social (educación, empleo, protección social), así como el sentido de pertenencia a la comunidad.
- ✓ **CEPAL / OIJ. (2007). La juventud en Iberoamérica: Tendencias y urgencias. Buenos Aires, Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ).** Disponible en <http://www.oij.org/documentos/doc1202813603.pdf>. Este Informe responde la decisión conjunta de la OIJ y la CEPAL de cubrir el vacío respecto de diagnósticos exhaustivos sobre la situación de la juventud en Iberoamérica, que permitiera contar con una evaluación detallada que se basara en información estadística actualizada, que permitiera comprender los vertiginosos cambios que experimentan los y las jóvenes de la región en ámbitos tan variados como el perfil demográfico, las condiciones socioeconómicas, la familia, la salud, la educación, el trabajo, los consumos culturales, la identidad y la participación.
- ✓ **García Canclini, N. (2008). Los jóvenes no se ven como el futuro: ¿serán el presente? Revista Pensamiento Iberoamericano N° 3. Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica., pp. 3-16.** Disponible en <http://www.redligare.org/spip.php?article114>. Sobre la base de la Encuesta Mexicana de Juventud de 2005 y referencias complementarias el autor examina las tendencias de la juventud mexicana y latinoamericana. La heterogeneidad de la generación hace difícil las generalizaciones. En la dialéctica dependencia-emancipación, si antes los jóvenes se centran en el trabajo, el estudio y el matrimonio, hoy intervienen nuevos procesos donde la conectividad y el consumo toman la posta. Diferenciación, fragmentación y transgresión coinciden en la condición de los jóvenes, cada vez más flexibles para organizarse y construir estrategias de vida.

Otros enlaces de interés y recursos:

- ✓ **Urbared:**

http://www.urbared.ungs.edu.ar/recursos_articulos_online.htm

http://www.urbared.ungs.edu.ar/recursos_bibliografia_textos_maes.htm

- ✓ **INAES: Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social**
www.inaes.gov.ar

- ✓ **Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria**
www.riless.org

Equipo Técnico de Gestión Curricular